



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BAIS04300T**

**I.I.S.S. "R. LOTTI - UMBERTO I"**





Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

24



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

I dati indicano l'appartenenza della popolazione scolastica ad un contesto socio-culturale caratterizzato da livelli d'istruzione essenziali e limitata motivazione alla crescita culturale, intellettuale e sociale, in particolare per gli alunni dell'IPC. I genitori degli alunni dell'ITA e dell'ITT mostrano una diversa percezione del valore dell'istruzione e della cultura: investono risorse emotive ed economiche nell'istruzione dei figli, sono più presenti nella loro vita scolastica e si impegnano a dotarli del corredo scolastico (libri di testo, device e altro). I genitori degli alunni dell'ITA, spesso, svolgono occupazioni nel settore primario ed offrono anche collaborazione tecnica a diverso titolo. Il numero degli iscritti nell'indirizzo professionale appare lievemente in crescita. Gli approcci differenti alla vita scolastica (responsabilità, impegni, relazioni, collaborazioni) offrono opportunità di confronto positivo tra studenti che provengono dallo stesso territorio e che hanno pregressi rapporti interpersonali. I genitori riconoscono il valore delle iniziative della scuola e la collaborazione positiva di tutto il personale scolastico nel processo di crescita e formazione dei propri figli. Nelle classi è giusto il rapporto numerico alunni/docente. Il territorio, seppure risentendo della attuale situazione economica, presenta realtà imprenditoriali molteplici che consentono confronti costanti e stimolanti tra il mondo della formazione e quello del lavoro.

### Vincoli

Il contesto socio-culturale economico è diversificato per tipologia di indirizzo; socialmente più povero nell'Istituto Professionale, come si evince sia dai dati Invalsi, sia da quelli in possesso della segreteria. Alta è, infatti, la percentuale di alunni che chiedono l'esenzione totale dal contributo volontario. Inoltre, negli ultimi due anni è decisamente aumentata la richiesta di contributi per la fornitura dei libri di testo, testi e device in comodato d'uso. Tali richieste sono state soddisfatte, in quanto l'istituzione scolastica, recependo il disagio socio-sanitario, legato alla pandemia Covid-19, ha tenuto in considerazione il serio peggioramento delle condizioni economiche delle famiglie, sollevandole dall'acquisto di dispositivi utili a svolgere le attività didattiche in remoto. Nonostante l'attenzione a pubblicizzare le comunicazioni ufficiali, servendosi di tutti i canali, talvolta le informazioni seguono il semplice passa parola. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è marginale e concentrata nell'Istituto Tecnico-Turismo.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità



Il contesto economico è caratterizzato da vivacità imprenditoriale e, pur risentendo della congiuntura negativa, presenta un numero elevato di piccole e medie imprese a conduzione familiare presso le quali i nostri studenti svolgono Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

L'appartenenza del comune al territorio del Parco dell'Alta Murgia è un valore aggiunto, in quanto offre agli studenti dell'Istituto Tecnico-Turismo l'opportunità di conoscere, con la guida di esperti dell'Ente Parco, le risorse locali da valorizzare e promuovere. L'Istituto Tecnico Agrario può attingere a un territorio ricco di aziende, diverse per genere (frantoi, cantine, molini, aziende della trasformazione ...) e avvalersi della professionalità e delle competenze di molti titolari di queste aziende che si sono formati nella nostra scuola e, anche per questo, sono disponibili a contribuire alla formazione delle nuove generazioni. Gli alunni dell'Istituto Tecnico Agrario sono sostenuti da famiglie titolari di piccole o medie aziende agricole e molti genitori sono lavoratori autonomi. L'Istituto, quindi, costituisce un polo formativo i cui tre indirizzi, IPC, ITA e ITT, dinamicamente integrati, agiscono in sinergia in un territorio in cui è fiorente l'agricoltura, grazie alla quale sono numerose le piccole-medie imprese e in cui si sviluppa sempre più un turismo ricercato che orienta le sue scelte su arte e cultura locali, nonché sull'agroalimentare biologico.

## Vincoli

Nell'I.P.C. e nel I.T.T. l'utenza proviene quasi esclusivamente dal territorio di Andria. L'I.T.A. attinge a un bacino più ampio, con studenti provenienti dai comuni limitrofi di Corato, Trani, Bisceglie, Ruvo, Canosa e Barletta. Nell'indirizzo professionale i genitori appartengono alla classe operaia e in numerose famiglie entrambi risultano disoccupati o lavorano in maniera discontinua. I genitori degli alunni dell'indirizzo tecnico sono, in prevalenza, lavoratori autonomi, ben inseriti nel tessuto socio economico locale. Il territorio, che era caratterizzato da una fitta presenza di piccole attività artigianali di diversa tipologia, ha subito, da qualche anno, le conseguenze di una situazione economica difficile, pesantemente aggravata dall'emergenza Covid-19 che ha bloccato per lunghi periodi la maggior parte delle attività sociali ed economiche. Ciò ha prodotto la forte contrazione dell'occupazione, dei redditi e dei consumi. Se, negli ultimi anni molti genitori, in particolare degli alunni iscritti all'indirizzo professionale, avevano optato per forme di emigrazione temporanea, soprattutto nel settore dell'edilizia, le norme di contenimento della pandemia hanno drasticamente limitato i movimenti e aggravato una situazione già precaria. Queste situazioni, piuttosto che essere da stimolo per un riscatto socio-economico, hanno influito negativamente sulla motivazione al successo scolastico e sull'acquisizione dei livelli di competenza.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

I più cospicui finanziamenti al PTOF vengono dall'U.E. e hanno permesso di finanziare importanti progetti di ampliamento dell'O.F. Entrambe le sedi sono cablate e dotate di una rete wi-fi veloce. La sede centrale è moderna, dotata di ampi e luminosi locali, aule dotate di Lim, Digital Board, Smart TV e I-Pad, 3 laboratori informatici, 2 laboratori linguistici, di cui uno con Digital Board ed uno con Lim e un laboratorio scientifico



attrezzato con LIM. Sono presenti, inoltre, ambienti con organizzazione dinamica degli arredi, in funzione delle attività da svolgere. La visione di una scuola moderna, funzionale, che possa offrire una didattica più vicina ai bisogni formativi della nuova generazione ci ha spinto in questi anni a partecipare a progetti PON, POR FESR per poter dotare la scuola di strumenti multimediali. La stessa logica è stata adottata nell'indirizzo tecnico agrario, la cui sede è dotata di due laboratori di informatica aggiornati e dotati di LIM, un laboratorio scientifico, numerosi laboratori d'indirizzo, un podere e locali frantoio e cantina attrezzata per la vinificazione e imbottigliamento del vino prodotto dalle uve dell'Istituto, un moderno hub multimediale nel settore olivicolo oleario, gestisce un'azienda agricola e un laboratorio per l'occupabilità. Anche le aule della sede dell'Istituto agrario sono dotate di Digital Board, AppleTV, Smart TV e I-Pad. Nell'attuale a.s. grazie a finanziamenti provenienti europei e ministeriali sono in realizzazione interventi finalizzati ad implementare le apparecchiature digitali per migliorare le attività didattiche.

## Vincoli

I più seri vincoli sono essenzialmente di natura logistica e riguardano, in assoluta prevalenza, il plesso dell'ITA. I finanziamenti sono per la maggior parte quelli del ministero e sono utilizzati per gli stipendi dei docenti, molti dei quali sono supplenti. Il contributo delle famiglie per la vita scolastica è basso; quasi assente quello del comune. Nell'ultima annualità la scuola ha ottenuto importanti finanziamenti per ammodernare e aggiornare impianti. La sede dell'Istituto tecnico agrario, ubicato in un antico convento, sito in periferia, richiede ancora opere di ammodernamento messa in sicurezza, e riqualificazione di alcuni ambienti, mentre la zona dell'orto botanico, annessa all'istituto e di proprietà del comune, di grande importanza per le attività scolastiche che si possono realizzare, non è fruibile, in quanto non in sicurezza per gli alunni. Le sedi dell'Istituto sono cablate in fibra, ma entrambe attendono di essere raggiunte dalla connessione in fibra ottica di ultima generazione, per garantire le performance ottimali delle attrezzature di cui l'Istituto si è dotato. Nel corso del triennio, la gestione di tutte le attività, formative ed amministrative, è stata totalmente e ripetutamente ridefinita, dovendosi adeguare alle norme emanate dagli Organi competenti per governare l'emergenza sanitaria e contenere la diffusione del virus Sars Covid-19. Il governo di tale condizione di ordinaria emergenza ha, di conseguenza, ricomposto l'ordine di priorità nell'offerta del servizio scolastico,





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

###### COMUNICHIAMO IN TUTTE LE LINGUE

Il percorso è stato progettato per fornire agli studenti ulteriori strumenti funzionali al potenziamento delle competenze comunicative e alla crescita sociale e culturale del cittadino.

L'azione ha svolgimento di una parte del monte ore annuo di inglese e di una terza lingua in cui un lettore/insegnante madre lingua ha affiancato affiancherà il docente curricolare e di ulteriori ore extracurricolari di lettorato.

L'iniziativa è stata finalizzata, in particolare:

- alla preparazione per sostenere test per il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale;
- al potenziamento in funzione di prove standardizzate e, più in generale, di prove selettive;
- all'arricchimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro, su scala locale e globale.

###### PERCORSO: COMPETENZE DI BASE - COMUNICAZIONE L2

a.s. 19-20

Progetto PON "Un Pass per l'Europa" - Codice: 10.2.3C-FSEPON-PU-2018-103.

Destinatari: 15 alunni delle 4<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi.

Il progetto si è realizzato in due parti:

- Workshop linguistico, finalizzato al potenziamento delle competenze in lingua inglese. Gli studenti hanno seguito un corso specifico presso una scuola accreditata a livello internazionale.
- Workshop europeo, realizzato a Bruxelles dal 09/11/19 - 29/11/19, finalizzato all'approfondimento delle conoscenze sulle istituzioni europee

Attività: visite presso il Parlamento europeo, la Commissione e il Consiglio dell'UE, simulazioni dei meccanismi decisionali e legislativi dell'UE e partecipazione a workshop tematici dedicati, presieduti da funzionari delle istituzioni.

a.s. 20-21

Lettorato

Destinatari: 30 alunni delle 2<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi

Responsabile: prof.ssa Antonella Sallustio

Modalità: in DAD

a.s. 21-22

Lettorato

Destinatari: 36 alunni delle 2<sup>a</sup>, 34 alunni delle 3<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi

Responsabile: prof.ssa Antonella Sallustio



a.s. 21-22

Progetto ERASMUS+ "SEMISE, Universal Values of Human Dignity"

Destinatari: 13 alunni delle 4<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi

Attività: gli alunni, selezionati nelle classi 4<sup>a</sup> degli indirizzi Tecnico Turistico e Tecnico Agrario, hanno soggiornato per un mese a Malta, nei pressi della capitale, dove hanno frequentato un corso di potenziamento della lingua inglese presso l'IELS (Institute of English Language Studies).

## **Risultati raggiunti**

Nell'a.s. 2019/20 il Progetto PON "Un Pass per l'Europa" - Codice: 10.2.3C-FSEPON-PU-2018-103 ha consentito il potenziamento delle abilità linguistiche e, in particolare il workshop europeo ha implementato la competenza comunicativa degli studenti partecipanti.

Nel periodo successivo l'insorgenza della pandemia e l'emergenza COVID-19 hanno condizionato nei tempi e nei modi, la realizzazione di tutte le attività programmate, molte delle quali non sono state realizzate, in particolare quelle che prevedevano mobilità.

A partire dall'inizio dell'anno solare 2020 fino al termine delle lezioni, tutte le attività previste sono state annullate o rinviate.

Nell'a.s. 2020-21 le iniziative formative sono state condotte in remoto, secondo la tempistica prevista. Al termine dell'attività di lettorato, dei 30 alunni frequentanti 28 hanno conseguito la certificazione B1 Cambridge, 3 hanno conseguito la certificazione A2 Cambridge.

Nel corso dell'a.s. 2021-22:

- al termine dell'attività di lettorato, dei 34 alunni frequentanti delle classi terze 9 hanno conseguito la certificazione B1 Cambridge, 24 hanno conseguito la certificazione A2 Cambridge;

- nell'ambito del Progetto ERASMUS+ "SEMISE, Universal Values of Human Dignity" tutti i 13 studenti partecipanti hanno conseguito la certificazione B2 Trinity a Malta.

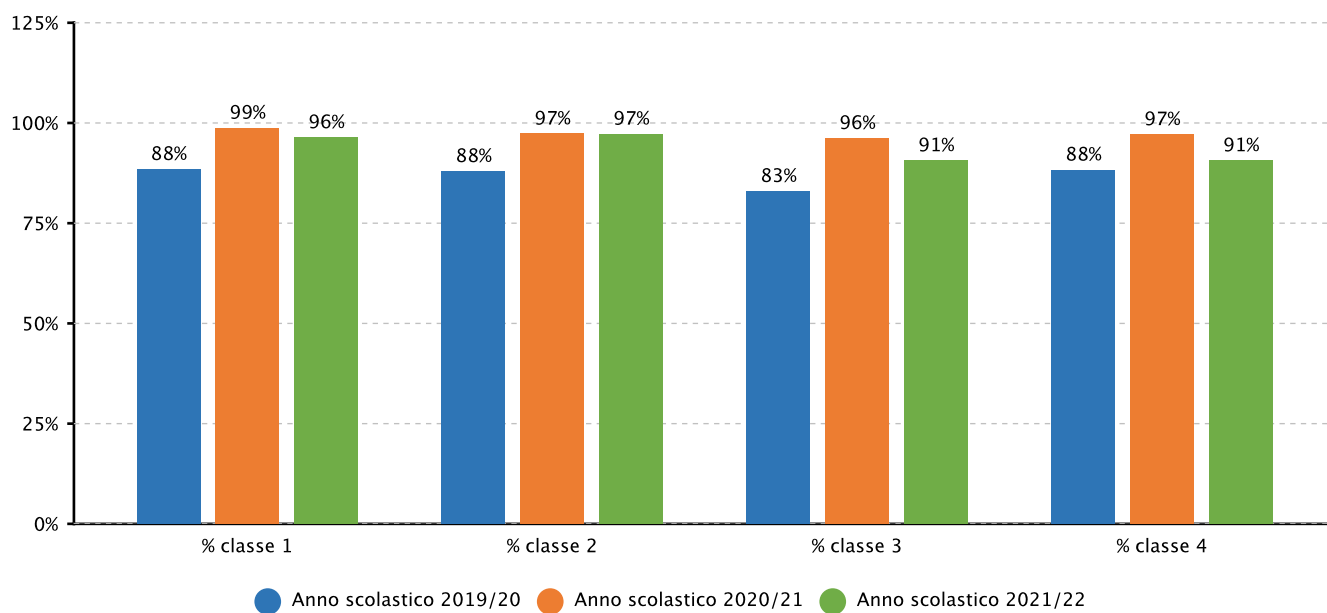
Le attività di potenziamento linguistico hanno prodotto competenze specifiche grazie alle quali si è registrato, relativamente agli studenti dell'Istituto Tecnico Turismo, un forte incremento delle iscrizioni in facoltà universitarie che si focalizzano sulle lingue e culture internazionali.

## **Evidenze**

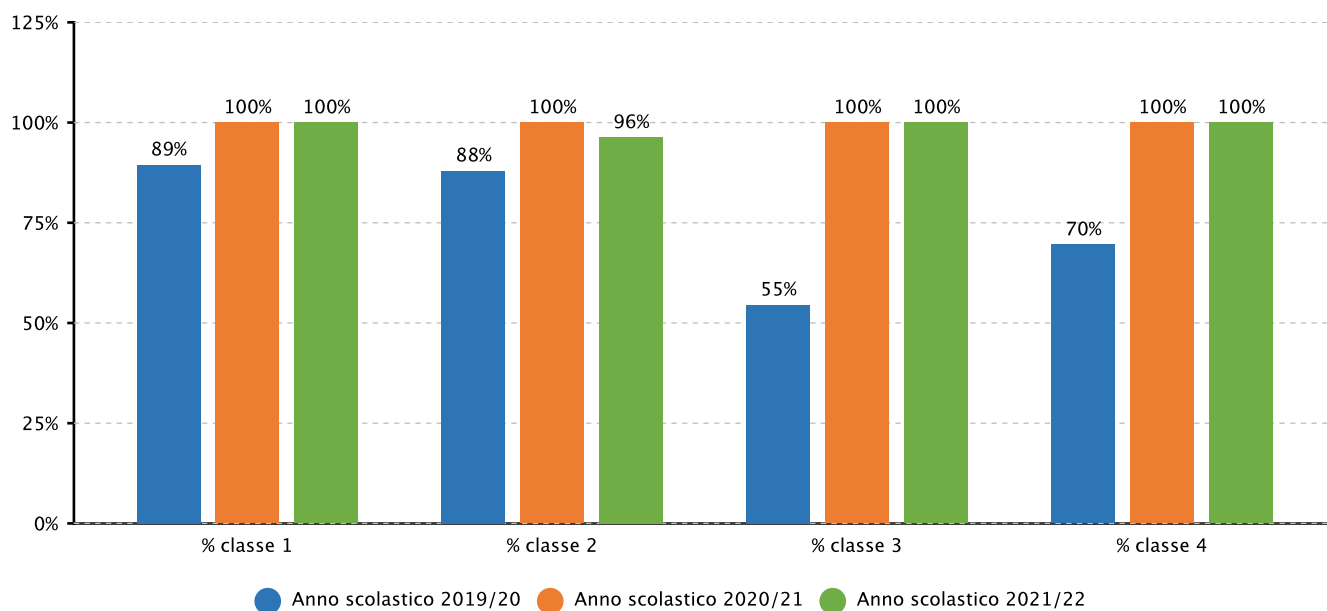




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

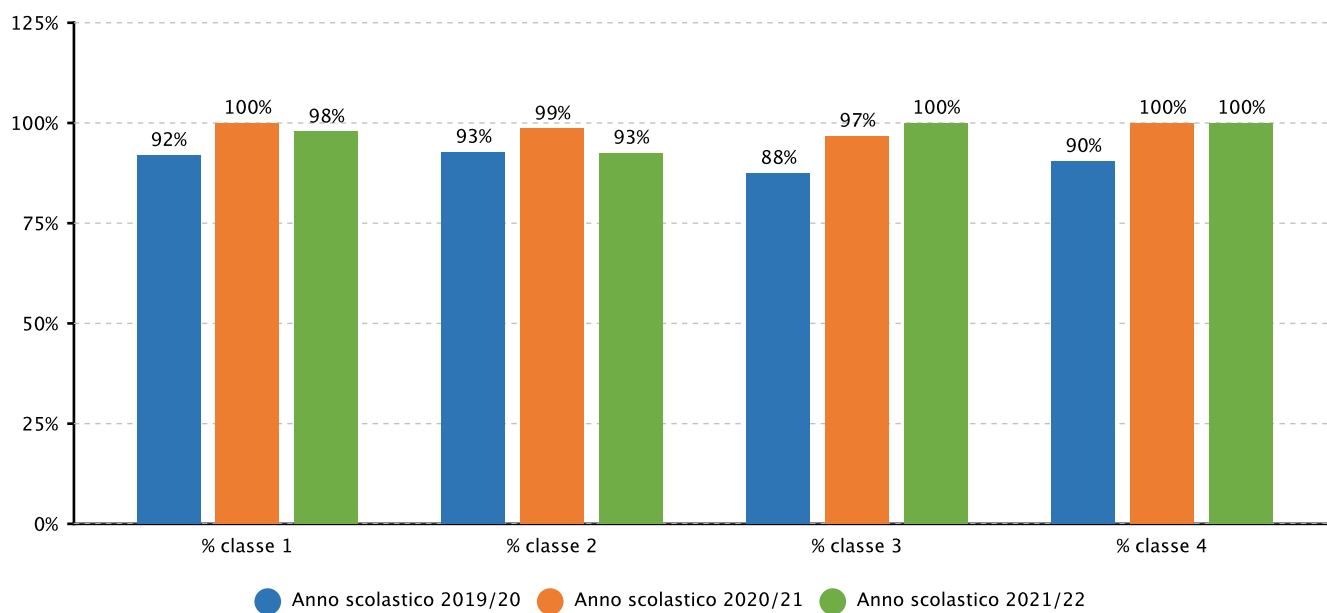


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

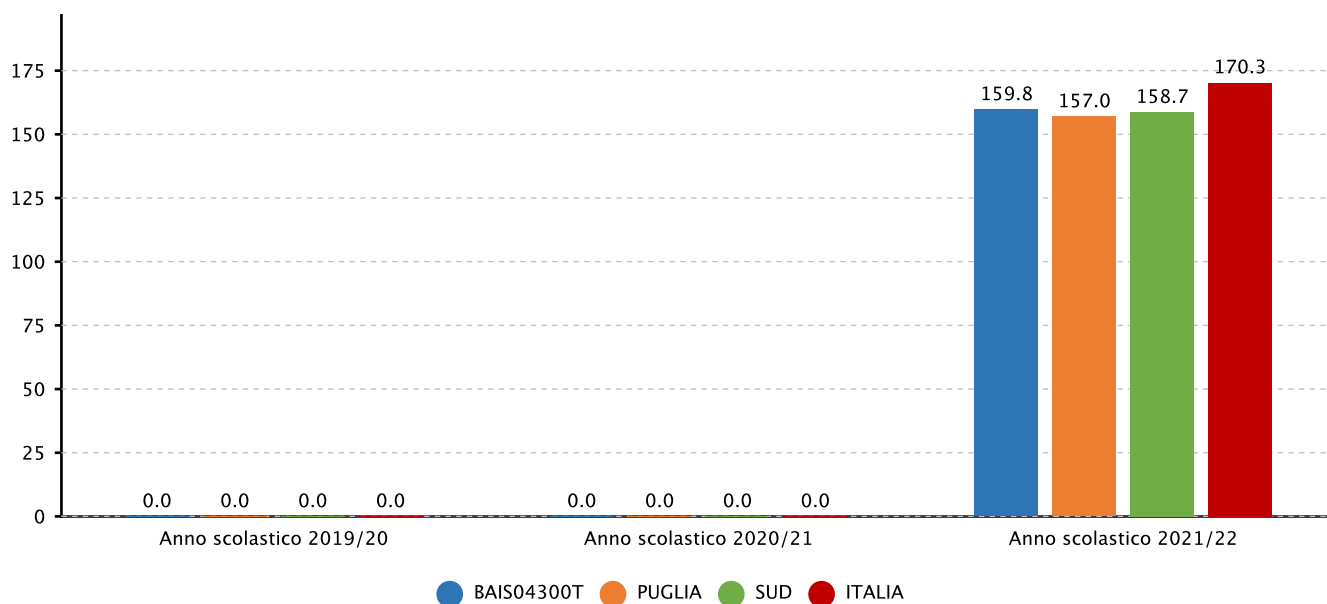




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



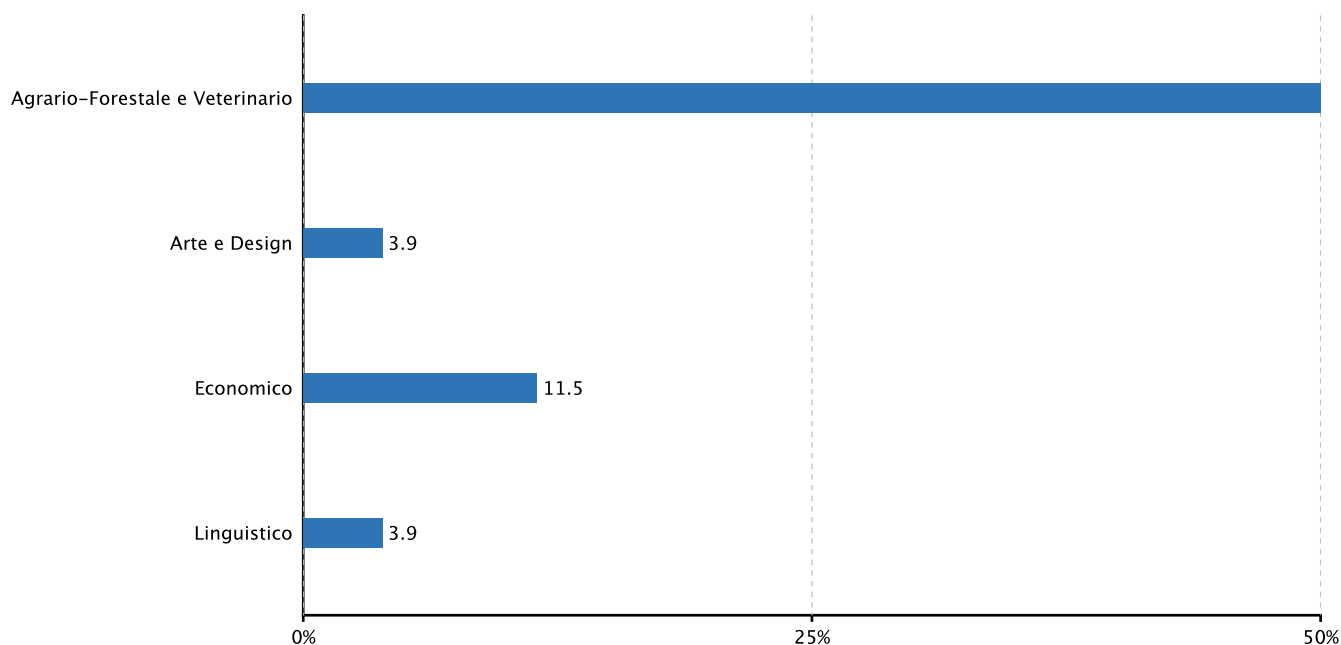
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



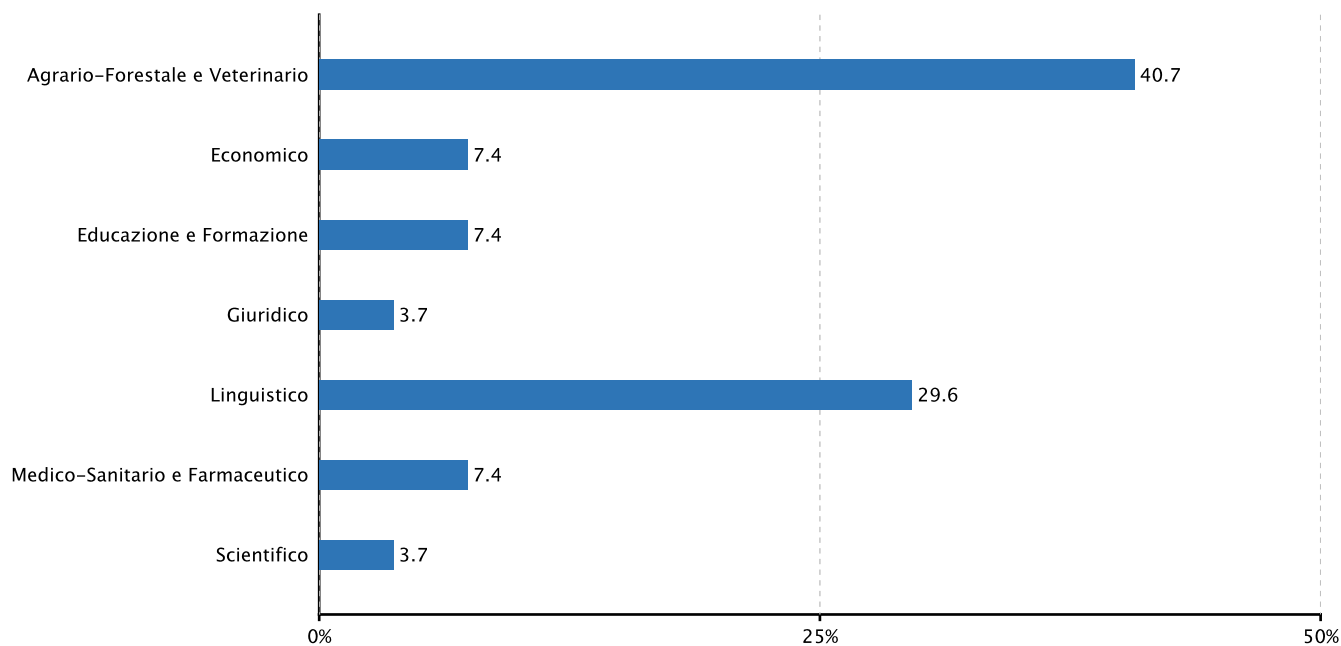


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

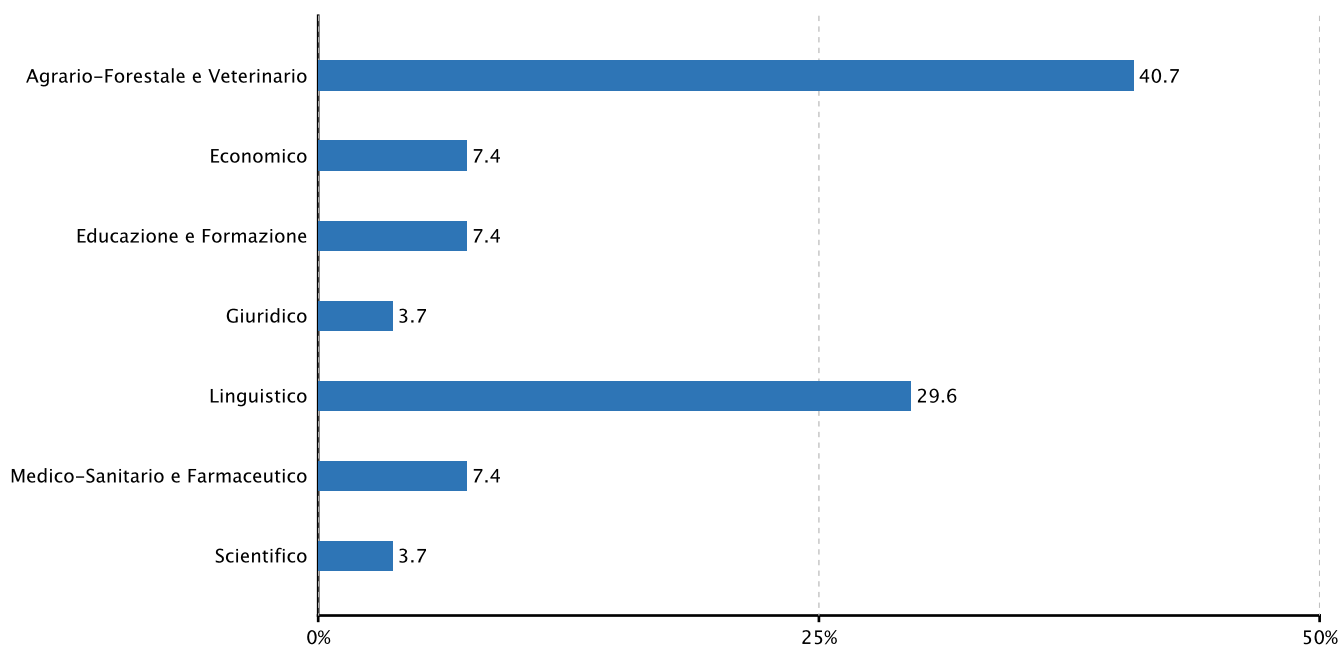
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**Documento allegato**

Mobilità.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

- Iscrizione di alcune classi del biennio al RMT Rally Matematico transalpino.

Nello specifico:

A.S. 2019-2020

Docente Santoniccolo-classe iscritta 2<sup>^</sup>CA

Docente Sibilano-classi iscritte: 1<sup>^</sup>AP 1<sup>^</sup>BT 1<sup>^</sup>DT

Docente Matera Stefania-classi iscritte: 1<sup>^</sup>AT 2<sup>^</sup>AP 2<sup>^</sup>AT

A.S. 2020-2021:

Docente Santoniccolo - classi iscritte 2<sup>^</sup>BA 2<sup>^</sup>CA

Docente Sibilano-classe iscritta 1<sup>^</sup>AP

Docente Matera Stefania-classi iscritte 2<sup>^</sup>AP 1<sup>^</sup>AT

A.S. 2021-2022

Docente Santoniccolo-classe iscritta 1<sup>^</sup>AA

Docente Montefalcone Stefania-classe iscritta 1<sup>^</sup>DA

Docente Sibilano-classe iscritta 1<sup>^</sup>BT

Docente Tortora-classe iscritta 2<sup>^</sup>CT

Nell'a.s. 2019/20 è stata svolta solo la prima prova de Rally per via della chiusura scuole causa Covid, nell'a.s. 2020/21 le classi furono iscritte con riserva, ma la gara non si svolse perché le classi erano in Dad.

L'unico anno nel quale la gara è stata regolarmente svolta è l'a.s. 2021/22

- Acquisto piattaforma digitale :POK MATEMATICA e FISICA con video lezioni e contenuti multimediali

### Risultati raggiunti

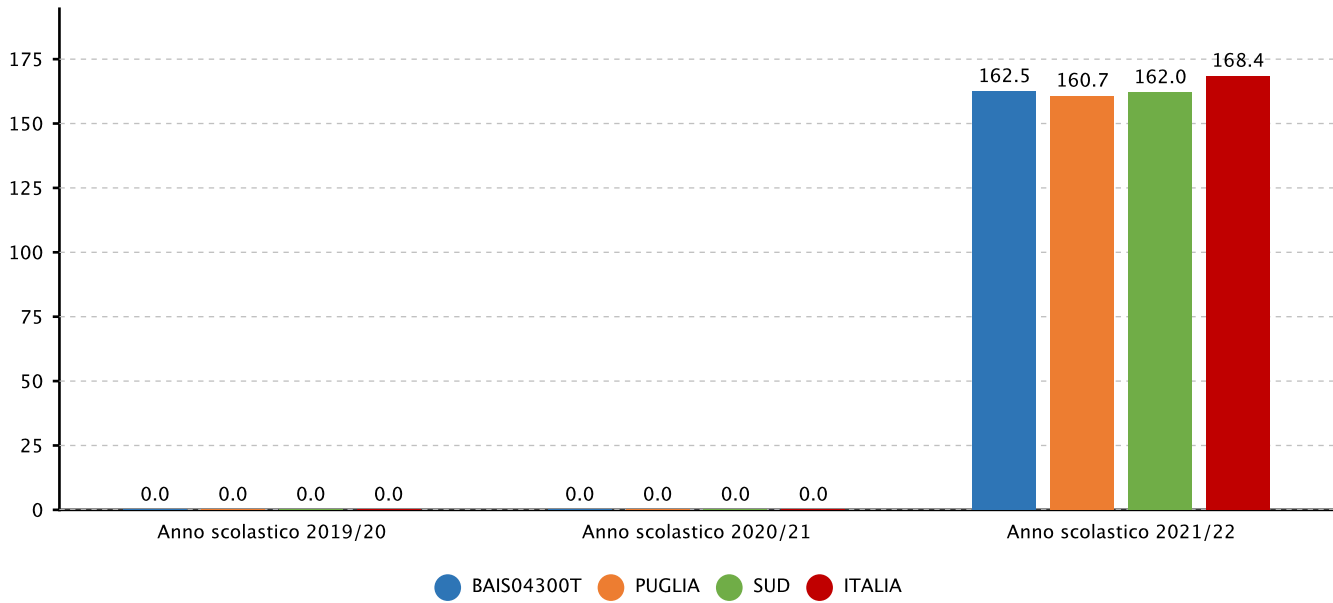
Il Rally ha come obiettivo quello di promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento tramite un confronto fra studenti e classi, i ragazzi durante l'anno scolastico hanno imparato a lavorare in gruppo, confrontandosi con i compagni, potenziando di fatto il Cooperative learning,

L'utilizzo costante nella didattica della piattaforma POK ha aumentato la velocità di comprensione e la memorizzazione a lungo termine grazie ai contenuti visivi, offrendo molti materiali per la Classe capovolta, ha , inoltre aumentato la competenza digitale di insegnanti e studenti.

### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Per ciascun anno di corso si sono dedicate 33 ore, svolte all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Gli studenti hanno approfondito la conoscenza delle Istituzioni e delle leggi dello Stato, il concetto della legalità come valore fondamentale dell'individuo; ciò ha permesso lo sviluppo della conoscenza e della comprensione dei contesti sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Nel primo biennio, sono state strutturate UDA (Uguaglianza e rispetto; Il codice di Hammurabi, una Costituzione; L'ambiente siamo noi, Il mio quartiere) incentrate su tematiche attinenti ai tre nuclei:

- la Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
- l'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile;
- la cittadinanza digitale.

Ha completato il percorso didattico l'incontro con Diabate che ha raccontato la sua esperienza di emigrato, colloquiando ed interagendo in modo semplice e familiare con gli studenti.

Per gli studenti del quinto anno è stata approntata una dispensa sulle tematiche di Costituzione e cittadinanza attiva. Inoltre, gli studenti hanno avuto occasione di incontrare e ascoltare l'intervento e l'esperienza del Dott. Grassi sulla biografia di Aldo Moro.

Inoltre, nucleo fondante del percorso didattico del quinto anno sono state le attuali guerre: Afghanistan e Ucraina. Occasione per ribadire il rispetto fondamentale della dignità individuale e tolleranza verso l'altro, ponendo al centro l'idea di libertà.

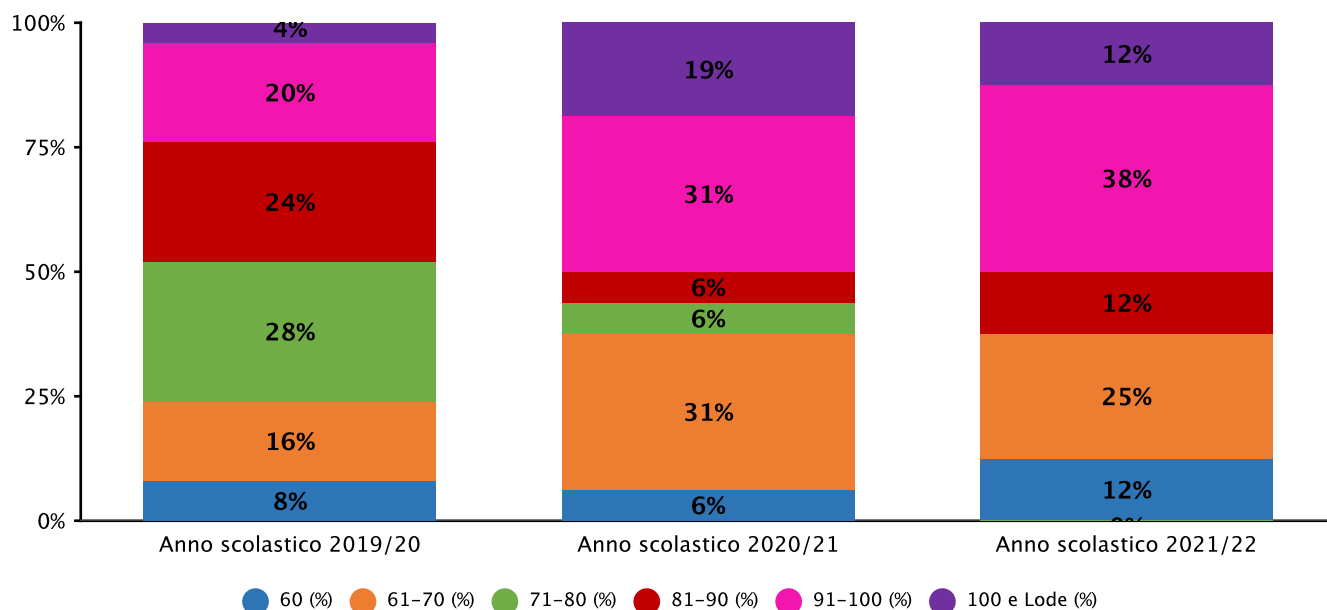
## Risultati raggiunti

- 1) conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;
- 2) partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
- 3) conoscenza della Costituzione italiana a con excursus storico;
- 4) conoscenza delle istituzioni dell'UE;
- 5) condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- 6) acquisizione del rispetto nei confronti delle persone e della natura.

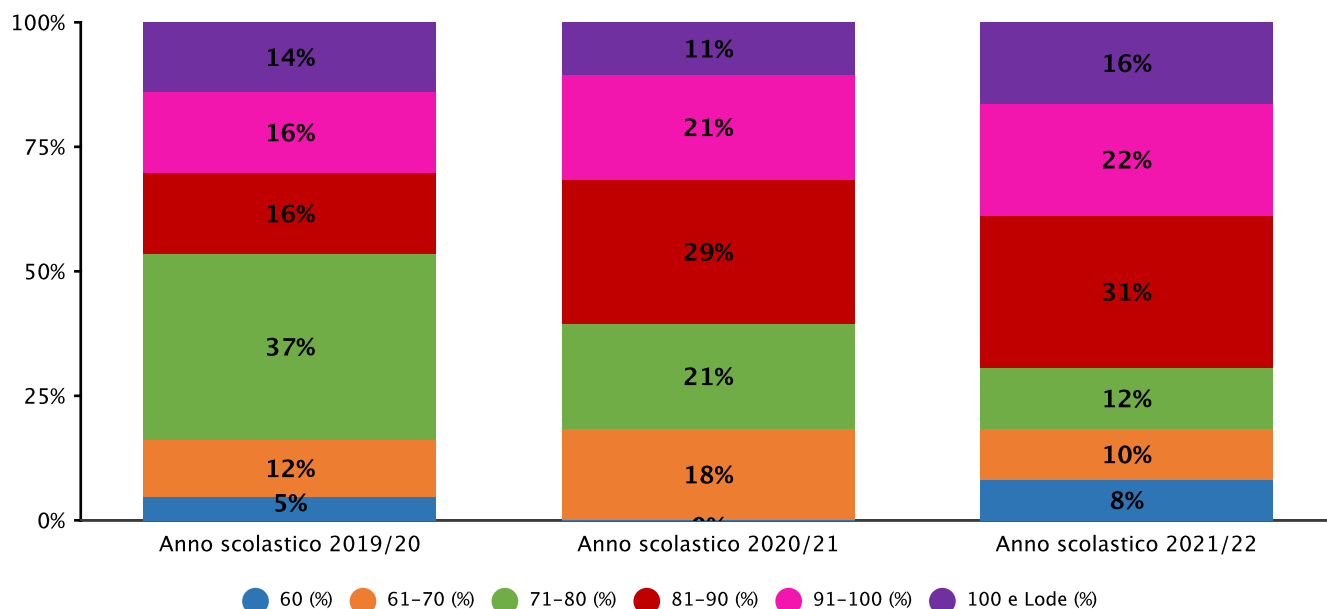
## Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



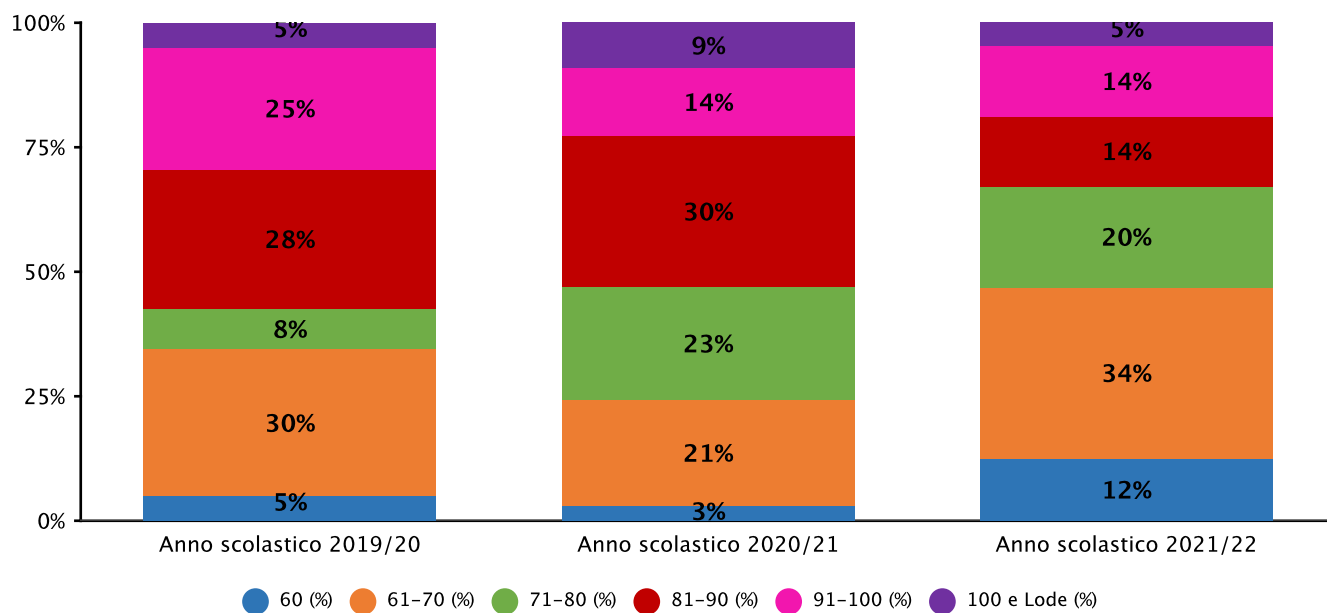
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[integrazionePTOFeducazionecivica.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

### FORMAZIONE DOCENTI

A.S. 2019-2020

- Corso "G-Suite intermedio"

Esperto interno: prof. Savino Gismundi

Docenti partecipanti: 29

- Corso "G-Suite base"

Esperta interna: prof.ssa Apollonia Santoniccolo

Docenti partecipanti: 28

A.S. 2020-2021

- Corso "G-Suite intermedio"

Esperto interno: prof. Savino Gismundi

Docenti partecipanti: 20

- Corso "G-Suite base"

Esperta interna: prof.ssa Apollonia Santoniccolo

Docenti partecipanti: 54

- Corso "L'USO DELL'I-PAD IN CLASSE e condivisione in ambiente g-suite"

Esperta: proff. Michela De Tommaso, Rosa Di Gennaro, Apollonia Santoniccolo, Angela Teatino

Docenti partecipanti: 119

A.S. 2021-2022

- Corso "G-Workspace base"

Esperta: prof.ssa Apollonia Santoniccolo

Docenti partecipanti: 42

- Corso "L'USO DELL'I-PAD IN CLASSE e condivisione in ambiente g-workspace"

Esperti: proff. Michela De Tommaso, Rosa Di Gennaro, Giuseppe Ernesto, Apollonia Santoniccolo,

Docenti partecipanti: 40

### CLASSI DIGITALI

Attività di sviluppo e potenziamento delle competenze digitali degli studenti, applicate a contenuti e attività disciplinari e interdisciplinari. Percorso di affinamento della cittadinanza digitale consapevole. Destinatari: in sequenza, a partire dalle nuove classi prime classi degli indirizzi Tecnico Turismo e Tecnico Agrario.

Sono incrementate le classi digitali che utilizzano IPAD, testi digitali e Smart TV e Apple TV, come di seguito indicato:

a.s. 2019-20

Classi digitali di nuova istituzione: IAT e IIBT

Classi digitali per scorrimento: IIAT, IIBT, IIIAT

a.s. 2020-21

Classi digitali di nuova istituzione: IAT, IBT e ICT



Classi digitali per scorrimento: IIAT, IIBT, IIIAT, IIIBT e IVAT

a.s. 2021-22

Classi digitali di nuova istituzione: IAT, IBT e IAA (prima classe digitale dell'Istituto Agrario)

Classi digitali per scorrimento: IIAT, IIBT, IICT, IIIAT, IIIBT, IVAT, IVBT, VAT.

## **Risultati raggiunti**

Classi digitali

La prima classe che ha adottato strumentazioni digitali personali, la IAT 2017-18, si è diplomata nell'a.s. 2021-22 al termine di un percorso caratterizzato da:

- bassissimi tassi di abbandono;
- un'elevata qualità della formazione acquisita, certificata in sede di Esame di Stato e nell'ammissione di tutti gli studenti che hanno affrontato test di selezione universitaria e in IFTS ed hanno conseguito, nel corso della loro carriera scolastica numerose certificazioni
- l'acquisizione di soft skills che vanno dalla fruizione matura e consapevole della strumentazione a disposizione alla conoscenza e all'uso autonomo delle APP a disposizione in funzione di ogni esigenza formativa. disposizione.

I dati raccolti consentono di confermare un bilancio positivo dell'esperienza, al netto delle difficoltà incontrate, legate alla formazione dei docenti, alla gestione di testi e strumenti digitali in classe e alla funzionalità della rete.

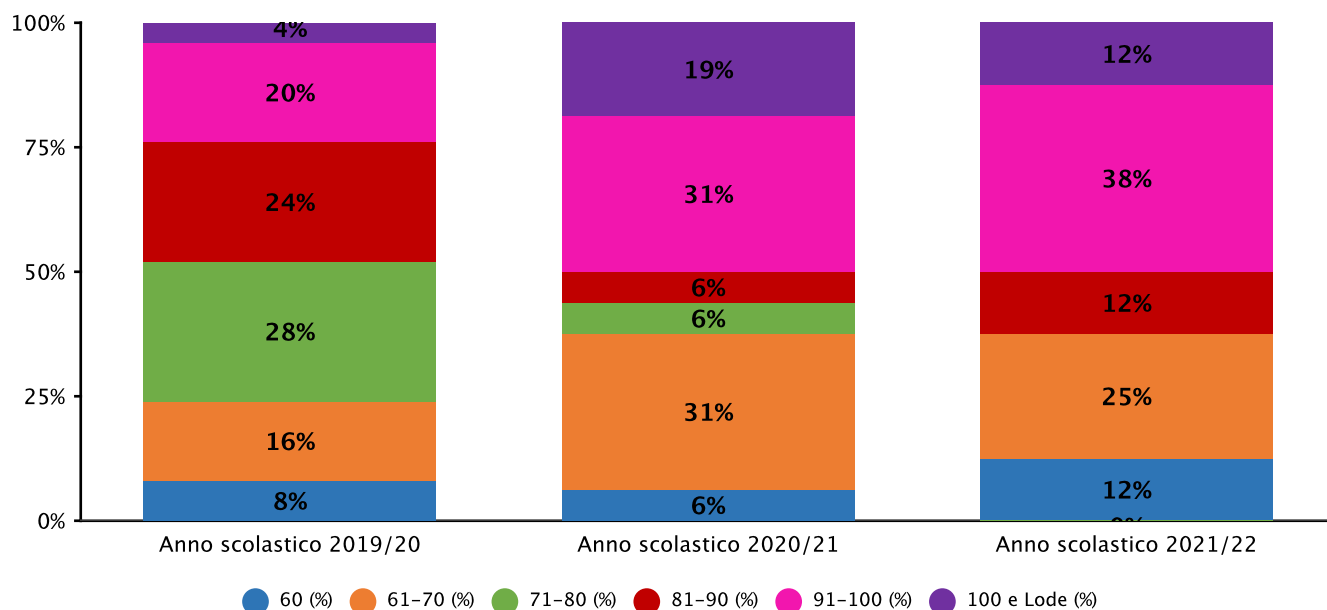
La diffusione della didattica digitale ha, infine, incrementato le competenze del personale docente e ha consentito all'Istituto di affrontare con maggior efficacia le imprevedibili condizioni organizzative determinate dalla pandemia da COVID-19, che ha, peraltro, generato l'implementazione e l'affinamento di alcune delle competenze sia degli studenti, sia del personale docente.

L'attività ha utilizzato lo strumento digitale come approccio alternativo alla didattica tradizionale, molto più vicino al mondo degli adolescenti e capace di veicolare conoscenze e contenuti, in modo più accattivante e coinvolgente. Contestualmente, con approccio in situazione e metodo induttivo, sono stati individuati, in situazione, e approfonditi i pericoli a cui gli utenti della rete sono esposti.

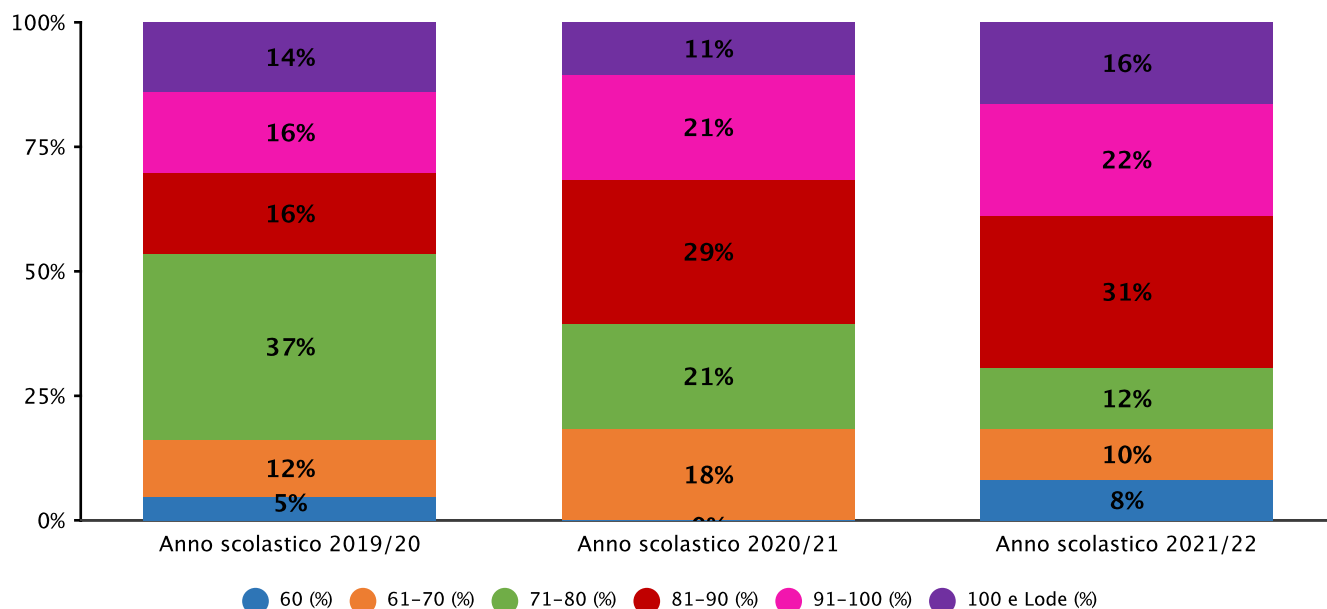
## **Evidenze**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

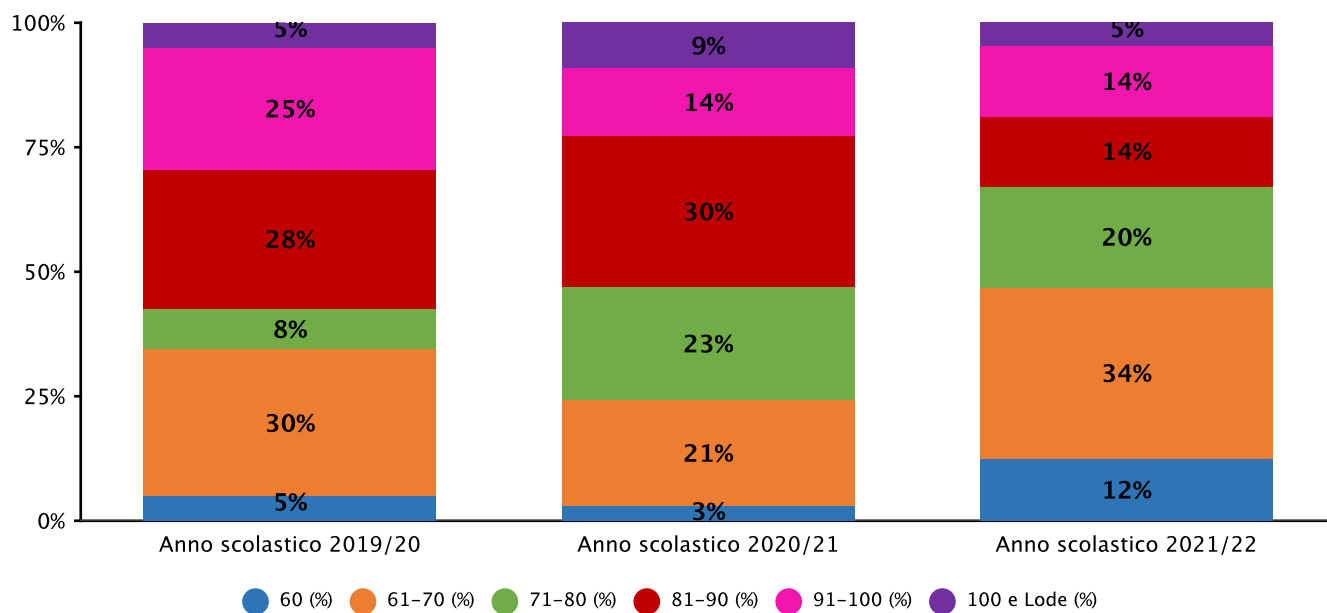


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

### Attività svolte

Le attività orientative costituiscono il fulcro su cui fondare il successo formativo personale e di sistema. La scelta del percorso dopo il conseguimento di un titolo di studio è fondamentale per il successo e la soddisfazione delle esigenze sociali che si concretizzano in percorsi lavorativi e formativi in continuità, coerenti con ambizioni e talenti e che consentano di perseguire con successo finalità formative sociali e personali.

Compito della scuola è, quindi, consentire ai propri studenti di operare scelte consapevoli ed efficaci, e, a tal scopo, l'Istituto ha programmato un piano organico di iniziative informative e formative, strumenti di approfondimento e di sviluppo delle capacità di autoimprenditività.

Sono state realizzate molteplici e variegate attività miranti a far conoscere caratteristiche del mondo del lavoro e della formazione successiva, integrate con le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Nel corso del triennio le iniziative sono state condotte attraverso i canali che la scuola ha potuto utilizzare, a causa delle condizioni legate alla necessità di impedire la diffusione del contagio da Covid-19, in particolare negli a.s. 2019-20 e 2020-21.

a.s. 2021-22

- Percorso laboratoriale - "Dalla stesura del curriculum al colloquio di lavoro"

Durata: 8h

Destinatari: classi 5<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi

Esperti esterni: Anpal, Dott.ssa Alessandra Graziani

- Skills day

Durata: 2h

Destinatari: classi 5<sup>a</sup> IPC e ITT

Esperti esterni: Alessandra Graziani, referente Anpal, Francesco Pollice, imprenditore e fondatore di Celero, Vincenzo Misuriello, Tourism Marketing and Sales.

- PROFESSIONE MILITARE

Durata: 1h

Destinatari: classi 5<sup>a</sup> tutti gli indirizzi

Esperti esterni: Forze Armate

- Orientamento universitario

Durata: 1h

Destinatari: classi 5<sup>a</sup> ITT

Esperti esterni: Università Carlo Bo

- Orientamento in uscita

Durata: 2h

Destinatari: classi 5<sup>a</sup> IT e IPC

Esperti esterni: ITS TURISMO Lecce

- Orientamento alle professioni

Durata: 2h

Destinatari: classi 5<sup>a</sup> ITT e IPC

Esperti esterni: Alfonso Inchingolo (District manager)



- Orientamento al lavoro  
Durata: 1h  
Destinatari: classi 4<sup>a</sup> ITT e IPC  
Esperti esterni: Obiettivo Tropicci, Agenzia di animazione

- Orientamento al lavoro  
Durata: 1h  
Destinatari: classi 5<sup>a</sup> ITT e IPC  
Esperti esterni: Obiettivo Tropicci, Agenzia di animazione

- Orientamento al lavoro  
Durata: 1h  
Destinatari: classi 5<sup>a</sup> ITT e IPC  
Esperti esterni: Bigart, Agenzia di animazione

- Orientamento universitario  
Durata: 1h  
Destinatari: classi 5<sup>a</sup> ITT e ITA  
Esperti esterni: Area Orientamento e Placement dell'UNIFG

- Orientamento in uscita  
Durata: 1h  
Destinatari: classi 5<sup>a</sup> ITA  
Esperti esterni: ITS Agroalimentare

## Risultati raggiunti

Si parla continuamente di un forte gap tra il mondo della scuola e quello del lavoro, considerato una delle cause di un disallineamento tra la domanda e l'offerta di lavoro. Questo mismatch ha un profondo impatto sull'intero sistema Paese, ma rappresenta per molte scuole il punto di forza su cui costruire la propria identità. Una delle missioni dell'istruzione secondaria di secondo grado, infatti, è, o dovrebbe essere, quella di creare le condizioni per le quali gli studenti possano intraprendere con successo il passo successivo nelle proprie traiettorie di vita.

In particolare circa l'80% dei diplomati che hanno frequentato un istituto professionale o un istituto tecnico si orientano verso un ingresso nel mondo del lavoro. Va da sé che non tutte le scuole sono in grado di offrire un'offerta formativa che soddisfi e garantisca risultati positivi rispetto agli esiti della formazione secondaria e all'ingresso nel mondo del lavoro, perché spesso le scuole investono poco sul valore orientativo delle discipline e su una didattica laboratoriale. Un'indagine di Eduscopio ha evidenziato come negli anni precedenti all'emergenza sanitaria l'indice di occupazione risultava in crescita sostanzialmente in tutti gli indirizzi di studio di molte regioni, mentre oggi, soprattutto dopo la pandemia, tale indice registra una sensibile riduzione, in tutta Italia e soprattutto al Sud, dove i livelli occupazionali dei neodiplomati sono già in partenza notevolmente più bassi, al di sotto del 40%. A partire da questa analisi appaiono assolutamente soddisfacenti i risultati conseguiti dal Lotti Umberto I per quel che riguarda l'indirizzo Tecnico – Economico, ovvero indirizzo Turistico, dove il 45.8% degli studenti, a 2 anni dal diploma, lavora e hanno una qualifica professionale perfettamente in linea con il titolo di studio conseguito. Un dato importante che dimostra il ruolo cruciale della scuola sullo sviluppo di competenze trasversali (dalle soft alle digital skill) che possano consentire di affrontare nuove sfide, di operare negli svariati contesti lavorativi e con modalità flessibili.

L'altro dato importante è stato raggiunto dal Lotti Umberto I per l'indirizzo Tecnico – Tecnologico, ossia indirizzo Agrario, che raggiunge il 57% per quanto riguarda l'indice di Occupazione, ovvero la percentuale di studenti che lavora dopo il diploma.

Risultati significativi che fanno comprendere quanto sia importante per un paese puntare sulla scuola e sull'intera filiera dell'istruzione e della formazione. Credere che sia possibile la mobilità sociale e che sia vantaggioso studiare, questo il nostro obiettivo e il nostro impegno per i giovani!

## Evidenze


**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	BAIS04300T	Puglia	Italia
2019	39.3	24.0	28.0
2019	39.3	null	35.7
2019	39.3	null	9.5
2020	37.2	10.4	12.0
2020	37.2	null	39.7
2020	37.2	null	31.1

**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BAIS04300T	PUGLIA	ITALIA	BAIS04300T	PUGLIA	ITALIA
Tempo indeterminato	2.1	7.7	12.0	8.3	8.4	9.6
Tempo determinato	10.4	8.1	8.2	4.2	7.9	7.5
Apprendistato	68.8	51.4	35.6	72.9	53.2	39.4
Collaborazione	14.6	10.3	29.6	6.3	17.4	28.7
Tirocinio	2.1	7.1	2.2	8.3	2.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Documento allegato**

Datieduscopio.pdf





## Prospettive di sviluppo

Per quanto riguarda la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, anche mediante l' utilizzo della metodologia CLIL, il nostro Istituto pone particolare attenzione all'acquisizione di certificazioni linguistiche, spendibili nel mondo del lavoro, che permettono anche un miglioramento dello *status* socio-economico. La didattica si basa sullo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, soprattutto del territorio. A tal proposito, nel primo biennio sono state progettate delle UDA (*Il mio quartiere, Think green*), tese a far acquisire conoscenze e specifiche competenze. Si evidenzia che, in ogni segmento didattico, è stato previsto l'uso dei *media*, teso a favorire l' utilizzo consapevole e critico dei mezzi informatici e multimediali, per far conoscere agli studenti sia le potenzialità sia i pericoli del *WEB*, quali *cyberbullismo* e furto dell'identità digitale, illustrando e spiegando loro anche la relativa normativa, attraverso lo studio dell'educazione civica. Tali attività sono in linea con il *PNRR*, a cui il nostro Istituto deve attenersi. Per il quinto anno, sono strutturate *macroaree* finalizzate a superare la frammentazione del sapere, collegando in modo critico e originale le discipline, e dando agli studenti la possibilità di esprimere se stessi alla luce delle loro scelte future. Per prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico, si prevede di attivare progetti, anch'essi in coerenza con il *PNRR*. Sensibile attenzione è data agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali i consigli di classe attivano percorsi individualizzati e personalizzati, lavorando in team con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, attivando una didattica attenta ai bisogni educativi e formativi del singolo, aiutandolo a sentirsi protagonista del processo di formazione e parte integrante della comunità scolastica, diminuendo così il disagio esistenziale. Per migliorare e favorire il benessere delle risorse umane e della vita scolastica, si predispongono percorsi formativi individualizzati, destinati al collegio dei docenti, che coinvolgano attivamente gli studenti. In linea con gli indirizzi dirigenziali, il corpo docente è così chiamato a perseguire la *mission* della scuola che ha come fine la premialità e la valorizzazione del merito degli studenti.

LE PROSPETTIVE DI SVILUPPO sono sostanzialmente legate ai seguenti fattori:

A) valorizzazione di una didattica orientativa sia in ambito curriculare che extra curriculare

B) valorizzazione dei percorsi di PCTO con valenza orientativa ed autoimprenditiva

C) valorizzazione delle 8 competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

D) valorizzazione di una didattica che usi i learning object digitali in maniera funzionale ad un apprendimento consapevole e vicino agli stili cognitivi degli studenti