

# **A scuola di equità e benessere. La lezione finlandese.**



**Report finali delle  
mobilità Erasmus+KA1  
in Finlandia**

**“Every pupil is important”  
ottobre 2017  
(prof.ssa Scarnera R.)**

**“School management”  
gennaio 2018  
(prof.ssa Teatino A.)**



**Every Pupil is important**  
*Special Education in Finland*

**Delegazione partecipante:  
Annese, P., Lapenna T., Lotito  
A., Scarnera R., Tandoi A.**

# SISTEMA SCOLASTICO IN FINLANDIA: MOTIVI DI SUCCESSO

## CENTRALITA' DELL'ALUNNO



*La scuola si preoccupa del suo benessere psico-fisico e della sua felicità. Lo stare a scuola deve renderlo un **individuo felice**. Questo è alla base di un **buono studio** e di un **buon apprendimento**.*



- *Per questo ai ragazzi è concessa **una pausa di 15 minuti ogni 45 minuti di lezione**. Durante questa pausa sono liberi di giocare a ping pong, ascoltare musica, chiacchierare, rilassarsi sui divani etc.*
- *Durante mattinata possono inoltre fare una **ricreazione** di un'ora circa durante la quale consumare un pasto caldo in un'atmosfera rilassata e distesa.*

Fiducia

Responsabilità

Consapevolezza di sé



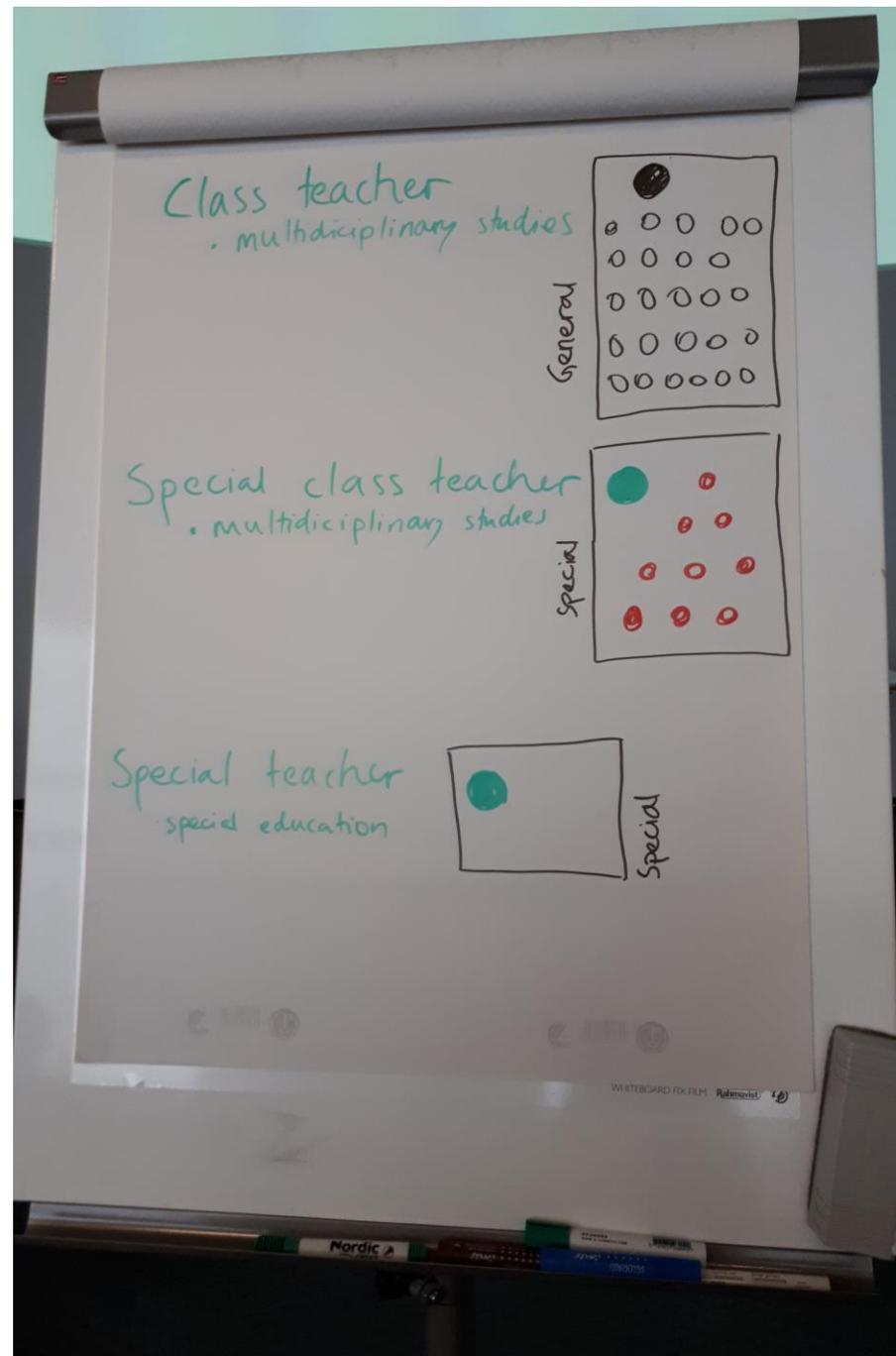
# LIVELLI DI INTERVENTO SUGLI STUDENTI

- CLASS TEACHER
- SPECIAL CLASS  
TEACHER
- SPECIAL TEACHER

Durante il percorso, per gli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, è previsto un **recupero** delle stesse con un **docente specializzato** nella disciplina.

Nell'arco di alcune lezioni, **non appena** l'alunno recupera, **torna nella General class**.

*Lavorare per **gruppi e sottogruppi** consente non solo il **recupero delle carenze** ma anche lo **sviluppo dei talenti**.*



# SPECIAL TEACHER: UNA FORMAZIONE DAVVERO SPECIALE

- 5 anni di studi universitari e 300 CFU
- Insegnamento principale: **Special Education**
- Insegnamenti secondari: studi interdisciplinari, discipline della scuola primaria
- Corsi di pedagogia generale, pedagogia infantile, comunicazione, amministrazione scolastica
- Tre principali sbocchi professionali:
  - **class teacher**
  - **special teacher**
  - **special class teacher**

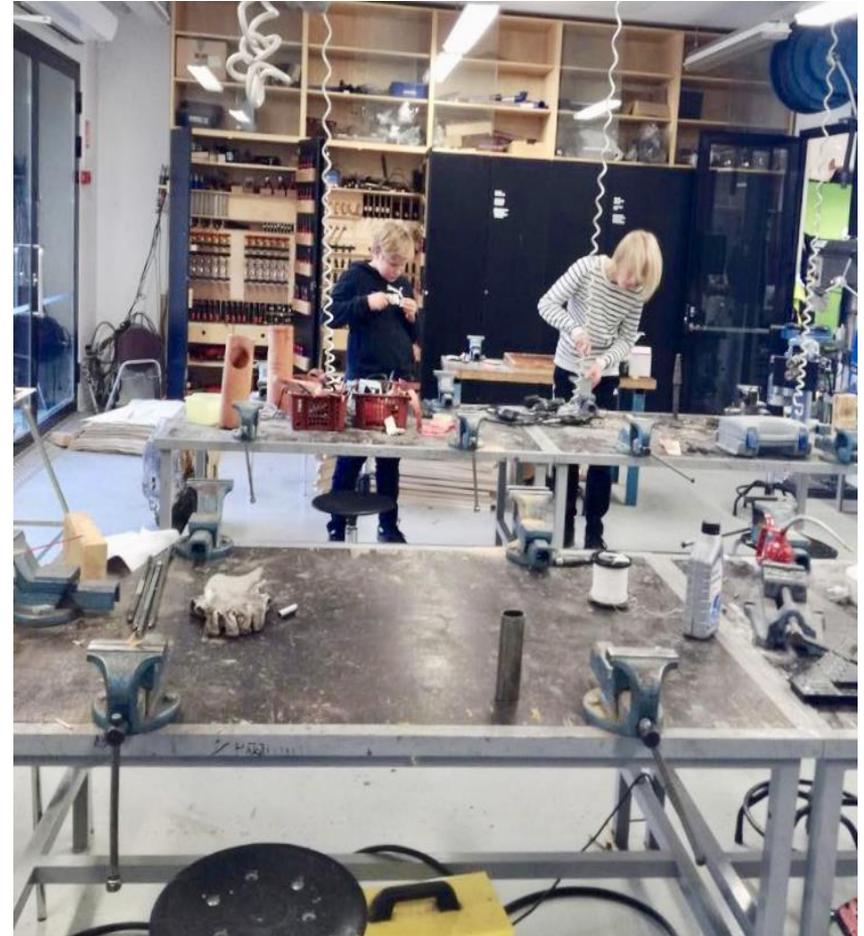
# SPECIAL TEACHER: UN DOCENTE DAVVERO SPECIALE

- L'insegnante di sostegno, **SPECIAL TEACHER**, affiancato da psicologi, medici, consulenti, assistenti sociali, e altre figure, consente ai ragazzi con disabilità di **essere inclusi in tutte le attività** che siano realmente fruibili per gli stessi.



# SPECIAL TEACHER: UN DOCENTE DAVVERO SPECIALE

- Soprattutto per i ragazzi con disabilità importanti, è possibile lavorare in un contesto **super attrezzato che risponde in modo efficace ai loro reali bisogni**. In queste **classi dedicate**, all'interno delle scuole, sviluppano con i docenti e gli educatori **programmi personalizzati**.



# SPECIAL TEACHER: UN DOCENTE DAVVERO SPECIALE

- L'insegnamento del sostegno dunque si basa sul riconoscimento delle reali difficoltà di apprendimento, **sulla loro evoluzione e prevenzione** piuttosto che sulle cause mediche.

# SISTEMA DI VALUTAZIONE

- ◆ ogni studente viene valutato a partire dalle sue stesse abilità e dal potenziale che possiede;
- ◆ viene dunque valutato sulla base del percorso fatto, tenendo conto di quello che era il suo livello di partenza e di quello che è il suo punto d'arrivo al termine di ogni step.



Erasmus+

# School Management

Joensuu, gennaio 2018

Delegazione partecipante: Annese, P., Cavaliere, R.,  
Lippolis L., Pertoso M., Teatino A.



# School Management

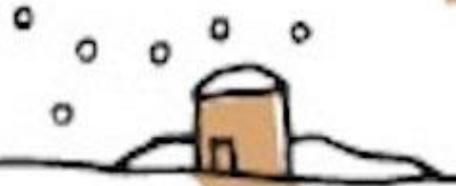
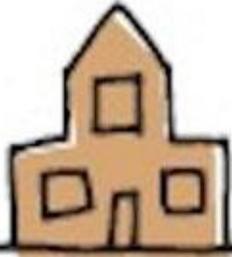
- Sistema scolastico
- Architettura scolastica
- Reclutamento docenti
- Leadership
- Gestione risorse e personale scolastico
- Burocrazia

Scuola  
italiana

Scuola  
finlandese

1970

1970

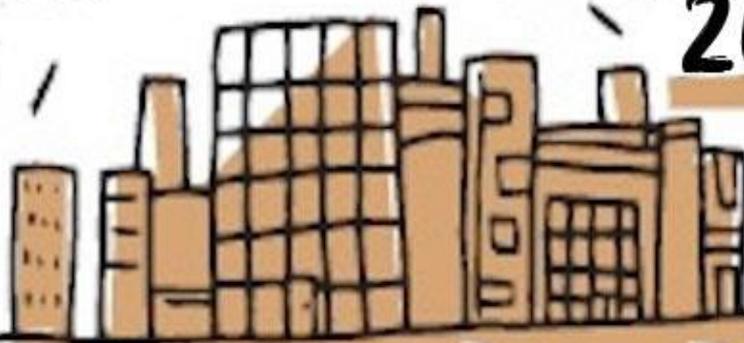
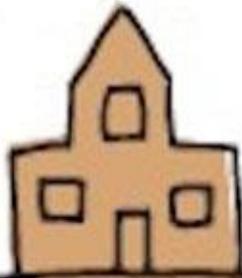


Scuola  
italiana

Scuola finlandese

2016

2016



# La lezione finlandese

- cambiamento educativo e sociale connesso all'inclusione e alla creatività vs noleggio di una visione standardizzata che è stata sviluppata altrove;
- l'insegnamento è una professione prestigiosa, con un elevatissimo grado di riconoscimento sociale e molti giovani finlandesi aspirano ad essere insegnanti;
- il percorso accademico per diventare insegnanti è altamente selettivo e impegnativo;
- ne consegue una grande autonomia professionale e accesso a uno sviluppo professionale mirato per tutta la loro carriera.

# La lezione finlandese

- rispetto ai loro colleghi in altri paesi, gli insegnanti non insegnano per più ore e gli studenti trascorrono meno tempo a studiare, sia dentro che fuori rispetto ai loro colleghi in altri paesi.
- nelle scuole finlandesi non esistono test standardizzati basati su rilevazione statistiche;
- Tutti i fattori che stanno dietro al successo finlandese sembrano essere l'opposto di ciò che esiste in gran parte del resto del mondo, dove la concorrenza, la spinta alla competizione, la responsabilità basata su test, la standardizzazione e la privatizzazione sembrano dominare.

*In Finlandia, ci si fida degli insegnanti esattamente come ci si fida di un dentista, di un medico, di un avvocato o di qualsiasi altro professionista.*

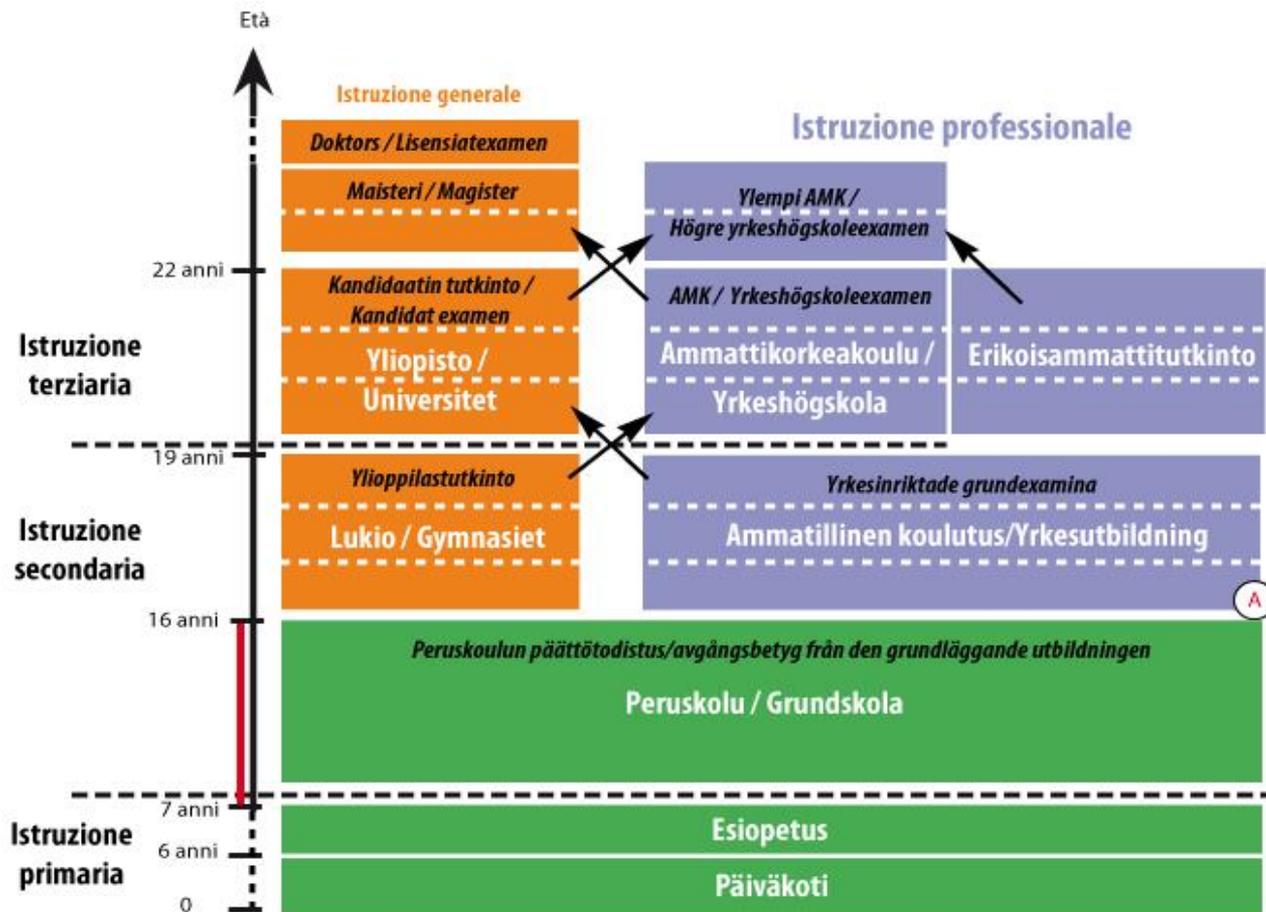
*Da noi nessuna autorità esterna interviene sulla diagnosi che un medico ha fatto del suo paziente.*

*Allo stesso modo non esiste un'organizzazione che abbia il compito di giudicare il lavoro di un insegnante. Nel nostro Paese la fiducia ha un ruolo importante, centrale.*

# National Board of Education, 2010

*“promuovere la crescita degli alunni in individui umani e membri eticamente responsabili della società, guidandoli verso un'azione responsabile, il rispetto delle regole di convivenza civile e benessere con gli altri”*

## Il sistema finlandese

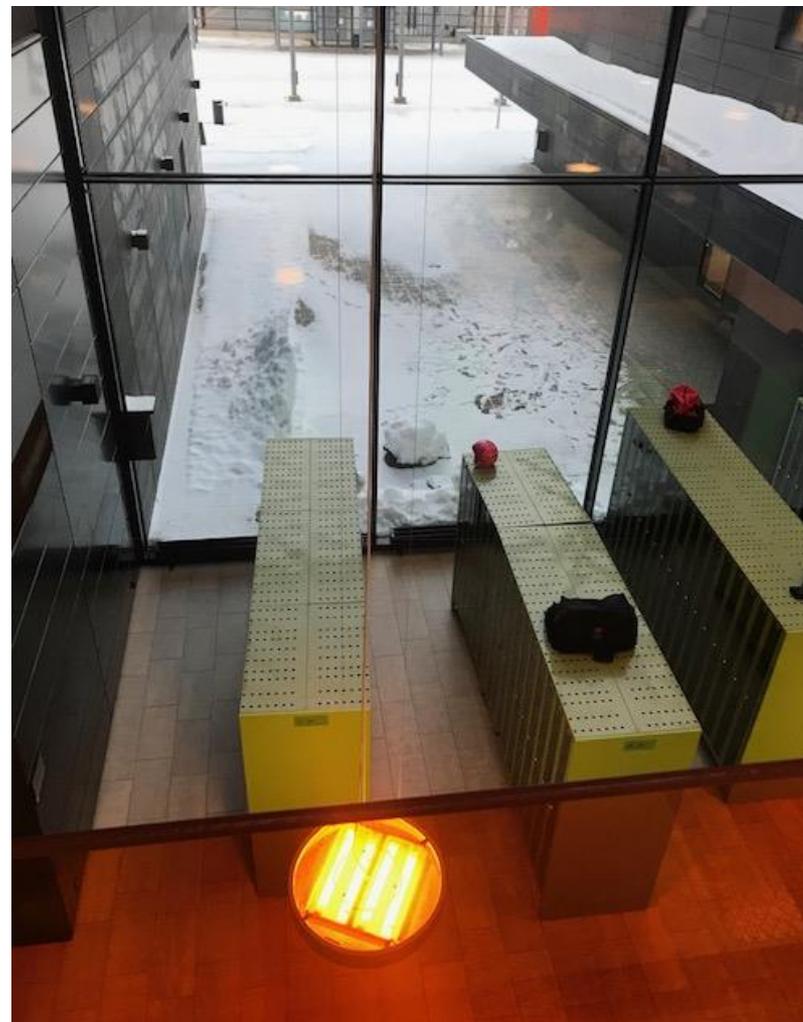
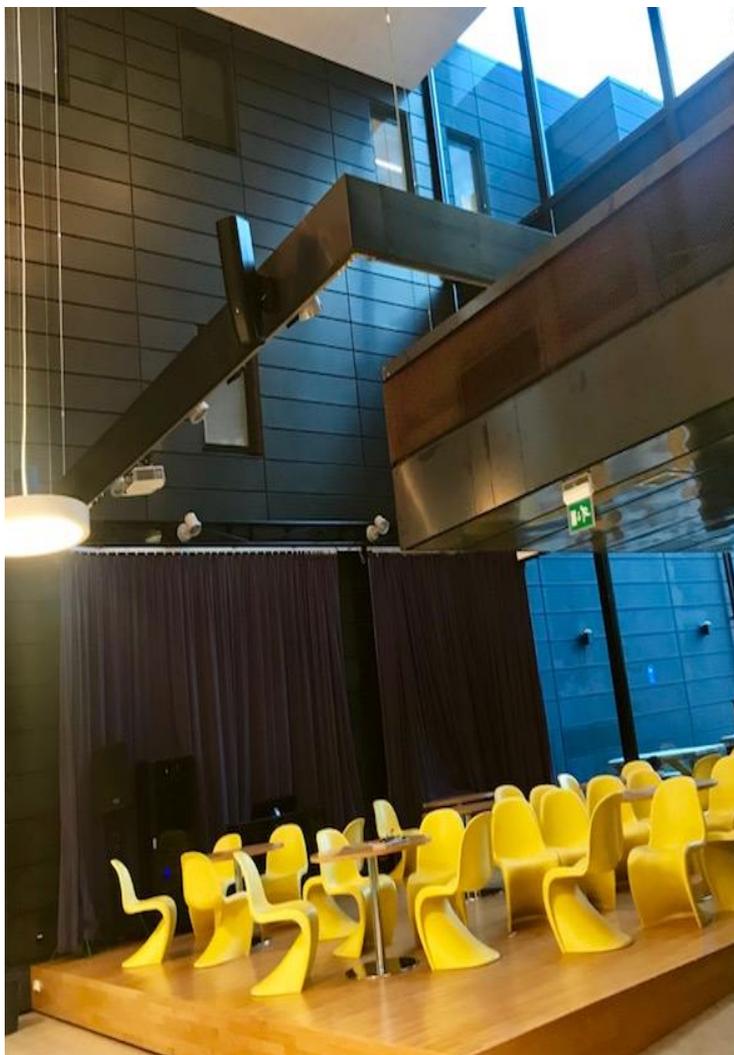


Scuola pubblica 99%  
Scuola privata 1%

### Legenda

- | Scuola dell'obbligo
- Istruzione di base
- Istruzione professionale
- A Formazione in alternanza
- Istruzione generale
- Istruzione professionale post-secondaria non terziaria

# Architettura scolastica



# Architettura scolastica





Learning by doing:  
laboratori tecnici e nuove tecnologie

# Spazi ricreativi di condivisione



# Spazi ricreativi di condivisione



# Sentirsi parte di una comunità



In Finlandia, ciascuno studente, a turno e per una volta durante l'anno scolastico, contribuisce alla pulizia degli ambienti.

# LEADERSHIP

- TOTALE ASSENZA DI VERTICALIZZAZIONE GERARCHICA DEI RUOLI DEL PERSONALE SCOLASTICO E AMMINISTRATIVO
- RAPPORTO DIRETTO DIRIGENTE – DOCENTE (COLLOQUI MOTIVAZIONALI / RISORSE UMANE)
- CONOSCENZA DEI FENOMENI GLOBALI
- PREVENIRE PROBLEMI E SITUAZIONI DI CONFLITTO
- ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO
- **IL DIRECTOR OF EDUCATION** È UNA FIGURA ISTITUZIONALE CHE OPERA LOCALMENTE FINO A GESTIRE DECINE DI SCUOLE. DECIDE I FINANZIAMENTI ALLE SCUOLE, SULLA BASE DELLA TASSAZIONE COMUNALE E NAZIONALE (MAX 25%), POI CIASCUNA SCUOLA GESTISCE UN BUDGET UNICO ANCHE PER PAGARE I DOCENTI

# LEADERSHIP

- BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI TUTTA LA COMUNITÀ SCOLASTICA
- RISPETTO DEL TEMPO PER SÉ
- CURA DEL SÉ ATTRAVERSO SPORT E PRATICHE MEDITATIVE (YOGA; MINDFULNESS)
- DIRIGENTE, STAFF E DOCENTI NON SI OCCUPANO DI PRATICHE BUROCRATICHE CHE SONO INVECE DI COMPETENZA DEL DIPARTIMENTO DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI SIA SCOLASTICO CHE COMUNALE.

# FIDUCIA

L'alta preparazione e qualificazione degli insegnanti ha permesso alla Finlandia di costruire un sistema scolastico basato sulla fiducia:

**ci si fida del fatto che gli insegnanti e i presidi sappiano prendere le giuste decisioni e trovare le soluzioni migliori nell'organizzazione del lavoro scolastico.**

# BUROCRAZIA? NO GRAZIE!

E' praticamente inesistente.

Un DS finalIndese dedica il suo tempo-scuola così:

- ✓ 15% STAFF MANAGEMENT
- ✓ 10% ECONOMICAL ISSUE
- ✓ **75% PEDAGOGICAL LEADERSHIP**

# Il modello finlandese è esportabile?

- La lezione più importante che la Finlandia può dare è sul modo di concepire un sistema scolastico, di pensare a cosa è importante.
- Il modello finlandese dimostra che ci sono modi diversi di portare avanti un sistema scolastico. Diversi dalla concezione di scuola inglese, francese, americana o tedesca, che sono centraliste e guidate dall'alto.

# Il modello finlandese è esportabile?

In Finlandia si è riusciti a costituire un sistema in cui l'apprendimento e le attività scolastiche non si fondano sulla **competizione**, ma sulla **collaborazione**, non si basano sulla **valutazione e sul giudizio**, ma sulla **professionalità**.

# Il modello finlandese è esportabile?

- Non si punta a offrire ai genitori la possibilità di scegliere fra una scuola pubblica e una privata. In Finlandia la sfida è stata quella di fornire **ad ogni alunno e alunna una buona scuola e degli ottimi insegnanti.**
- Porsi come obiettivo l'**uguaglianza** nell'insegnamento significa ad esempio **valorizzare e mettere al centro l'individuo**, quindi fondare l'insegnamento sulle **curiosità e sui bisogni** di ogni singolo studente.

Pasi Sahlberg,  
*Finnish Lessons: What can the world learn about educational change in Finland?*,  
Teachers College Pr, 2011

